

中学校英語科授業における生徒の「つぶやき」の特徴

東條弘子 東京大学大学院教育学研究科/和光中学校
Hiroko Tojo Graduate School of Education, The University of Tokyo / Wako Junior High School

要約

本研究は、中学校英語科授業における生徒の「つぶやき」の頻度と働きを検討し、生徒3名による授業への参加の仕方から、中学生の心的変容の一端を捉えることを目的とした。量的分析を経て、教室談話における生徒の「つぶやき」の傾向をふまえ、1年9ヶ月間の授業観察データに基づき、時系列に沿った15事例の談話を質的に分析して、該当生徒による「つぶやき」の特徴と変容過程を検討した。結果として以下5点：(1) 教師による発話の約7割が英語でもなお、生徒による「つぶやき」の約8割が母語に拠ること；(2) 「つぶやき」の特徴として、個人的①復唱型；②知識拡充型；③直感型と、社会的④理解構築型；⑤反復再生型；⑥他者評価型が見出されること；(3) 「つぶやき」の様相が変容する生徒としない生徒があり、「つぶやき」には生徒の固有性が示されること；(4) 「つぶやき」の特徴を考察することにより、学級における生徒の心的変容過程の一端が示唆されること；(5) 生徒を取り巻く社会的文脈が、「つぶやき」の有り様に影響を及ぼすこと、が明らかになった。更に、学習者の授業態度や教師の認識を参照し、言語習得における認知的・社会的側面の双方を照射することにより、参加者主体型の実証的な英語教育研究が可能となり、「つぶやき」を重視する授業形態による英語学習の効用が示唆された。

キーワード

「つぶやき」、心的変容、社会的文脈、中学校英語科教室談話、授業参加

Title

The Features of Students' "Murmured Speech" in Junior High School English Classes

Abstract

This research explores how three junior high school students revealed their mental processes in English classes for one year and nine months through their "murmured speech". Based on an analysis of classroom discourse in chronological order, the features of "murmured speech" and its transformational processes are discussed. Five findings were made: (1) while 71 percent of the teacher's utterances were spoken in English, 79 percent of the students' "murmured speech" was in Japanese; (2) there were six different kinds of "murmured speech"; (3) each student's "murmured speech" showed his or her own uniqueness, and some students altered the characteristics of their "murmured speech" while others did not; (4) examining the features of "murmured speech" and the students' participation in classroom discourse helps throw light on their mental processes; and (5) each student's social context is likely related to his or her "murmured speech". The paper concludes it is necessary to consider not only the cognitive but also the social aspects of students' utterances and suggests the effectiveness of English learning through "murmured speech".

Key words

"murmured speech", mental process, social context, junior high school English lesson, student participation in classroom discourse