

## 高校家庭科教科書の言説分析と教科再編への展望

八ッ塚一郎 熊本大学教育学部  
Ichiro Yatsuzuka Faculty of Education, Kumamoto University

### 要約

高校家庭科教諭に聞き取り調査を実施し、家庭科教科書が学習者にとってわかりにくく使いにくいものとなっている実態を聴取した。その背景を、教科書に対する3方向からの言説分析によって明らかにした。第1に、現行家庭科教科書の目次分析により、その配列が学習者を看過しており、もっぱら執筆する側のせめぎあいによって規定されている可能性を示した。第2に、教科書本文の語り口を分析し、特徴的な3種類の語り口を抽出して、第1の分析結果を確認した。さらに、家庭科教科書が外見上は学習者に対する「主体化の装置」であるにもかかわらず、実際の記述は主体化を目的とせず、そのことに関心すら向けていない可能性を指摘した。第3に、戦後以降の家庭科教科書の特徴を経年的に整理し、そこに一貫した明確な原理が見られないことを指摘した。以上の検討を踏まえて、学習者の関心を喚起しその社会化を促す、多声的な構造をもった新しい教科書を構想した。さらに、既存の教科編成全体を視野に入れ、家庭科領域を基盤としてそこから既存の「主要教科」に相当する内容を学習する、新たな教科編成のイメージを提示した。

### キーワード

言説分析, フーコー的権力, 教科書, 家庭科

### Title

**Discourse Analysis of a Japanese Senior High School Textbook in Home Economics**

### Abstract

In an oral survey, Japanese home economics teachers at senior high schools said that the current home economics textbook was awkward to use and difficult for students. Three kinds of discourse analysis revealed the problems with this textbook: 1) the Table of Contents contained many duplications and inconsistencies; the writers of the textbook seemed to conflict with each other and had little interest in the students. 2) Many descriptions in the textbook were ambiguous; the text was unappealing and did not offer any substantial interrogation of the topic, so the textbook did not attract the interest of students or encourage them to study the subject. 3) From a historical point of view, there was no unified policy in the home economics textbook. Revision of the textbook and course of study are proposed.

### Key words

discourse analysis, Foucauldian power, textbook, home economics