

幼稚園クラス集団におけるお弁当時間の共有ルーティン ——仲間文化の形成と変化

柴坂寿子 お茶の水女子大学人間文化創成科学研究科
Hisako Shibasaka Graduate School of Humanities and Sciences, Ochanomizu University
倉持清美 東京学芸大学教育学部
Kiyomi Kuramochi Faculty of Education, Tokyo Gakugei University

要約

幼稚園のお弁当時間に子どもたちが協同行った定型的な共有ルーティンについて、仲間文化の形成・変化の視点から検討した。幼稚園のクラス集団を入園から卒園まで2年間にわたって縦断観察し、ルーティンの形成過程、特徴、2年間の意味・機能の変化について分析した。入園8週目、子どもたちはお弁当時間に「～の人、手一挙げて」「はい」という共有ルーティンを行うようになった。ルーティンは保育者と子どもたちでの質問-応答形式を取り入れて形成されたと推測された。ルーティンでは唱和や同時挙手が起こり、興奮を伴った。またルーティンはしばしば続けて繰り返され、大きな仲間活動となることもあった。年少前半ではお弁当時間あたりに起こるルーティンの頻度が高く、お弁当の中身と子どもの様々な個人属性の両方が話題にされ、この仲間活動への参加と自己呈示がルーティンの重要な意味と考えられた。年少後半以降はお弁当の中身を話題とすることが多く、仲間活動への参加や自己呈示の他に、その場での会話ややりとり、個別の人間関係を調整する方略として利用されることが多いと考えられた。

キーワード

共有ルーティン, 仲間文化, 幼稚園, 縦断観察, お弁当時間

Title

Lunchtime Sharing Routines of Pre-schoolers: Formation and Change of Peer Culture

Abstract

Sharing routines performed by pre-schoolers consist of patterned and repetitive collective activities. In this study, we observed a preschool class for two years using a perspective focused on peer culture. One particular type of sharing routine shaped interactions during lunchtime. A child engaging in this pattern, for example, would rhythmically ask peers to, "Raise your hand, if you like apples". Other children would respond with answers of "Yes", and raise their hands. It appeared that this routine derived from question and answer exchanges between teachers and students. The children appeared to be excited during these rituals, particularly when acting in unison. Indeed, the children often repeated the routine several times, facilitating the development of group-oriented peer activities. During the first half of the first year, the children seemed interested primarily in participating in group-oriented peer activities, and in presenting themselves through the routine. Subsequently, the children also seemed to use the routine as a strategy for engaging in conversations and personal relationships.

Key words

sharing routines, peer culture, preschool, longitudinal observation, lunchtime