

## 境界線上で生じる実践としての協働 ——学校臨床への対話的アプローチ

松嶋秀明 滋賀県立大学人間文化学部

Hideaki Matsushima University of Shiga Prefecture, School of Human Culture

### 要約

本研究では、ある中学校で行われた、教師間、あるいは教師と専門家との協働の構築過程を、その1年目に注目して記述した。ロシアの思想家ミハイル・バフチンの「対話」概念を足がかりとして、「協働 (collaboration)」を動的に形成される過程として記述した。具体的には、教師を中心として、スクールカウンセラー (SC) をふくめて校内で開催されている「連絡会」「ケース会議」における話し合いの過程に注目した。その際、こうした会議の運営の中心となることが期待される、コーディネーターをつとめる教師の体験、および、会議で1年間を通じて話題とされてきた2人の生徒についての教師の語りにも焦点をあわせた。1年間のプロセスを記述した結果、SCが生徒の問題について提示した言葉や、生徒の状態の変化にもなっており、当初、否定的だったり、了解不能だったりした生徒像が揺らぎ、教師の既有知識と結びつくことで次の実践を方向付けるものとなっていた。一方、コーディネーターは、当初、他教師と、生徒の処遇をめぐる衝突したが、後半には、よりうまく関わられるようになった。このような記述を通して、学校臨床場面における「協働」をとらえることを試みた。

### キーワード

協働, 境界, 対話, 未完結性, スクールカウンセリング

### Title

**Emergence of Collaboration Process on the Boundary: A Dialogical Approach for School Counseling**

### Abstract

This article describes a year-long series of "case meetings" held in a junior high school. It focuses on the change in teachers' conversations about two at-risk students and the concomitant emotions of the coordinating teacher (Mrs. C). The school counselor's input had blurred the characteristics of the at-risk students, and only by the application of a teacher's practical knowledge were they able to handle the students' problem behaviors. Mrs. C experienced a high level of stress in the first half of the year, because she could not get a consensus concerning the students' problem behavior from the other teachers. In the second half of this year, however, Mrs. C changed, and began to access help more effectively. Finally, using an idea derived from M. M. Bakhtin, the counselor's roll in foster collaboration in a school setting was discussed.

### Key words

collaboration, boundary, dialogue, unfinilizability, school counseling